

Документ подписан электронной подписью
Утверждено
МОУ СОШ №4 Г.ВСЕВОЛОЖСКА,
Первутинский Валерий Геннадьевич, директор
30.08.2022 10 05 (MSK), Сертификат
035C4B9900F0AD588F4CF3264113E148CA

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МОУ СОШ №4 г. Всеволожка
От 30.08. 2024 г. № 170-ОД

**Программа работы с одарёнными детьми
в начальной школе
на 2024-2025 учебный год**

Обоснование необходимости программы

Одарённые дети в любом обществе должны рассматриваться как национальное достояние. На современном этапе развития нашего общества внимание к детям, опережающим сверстников, с признаками незаурядного интеллекта, их поддержка, развитие и социализация – одно из важнейших направлений работы школы.

Пояснительная записка

Проблема раннего выявления и обучения одарённых детей - самая важная в сфере образования. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области и государства в целом.

Под одарённостью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок - это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Важной особенностью одарённых детей является их познавательная потребность. Познавательная потребность — прежде всего в познавательной информации, которая выступает в самых разных формах: потребность в впечатлениях, любознательность, целенаправленная познавательная деятельность. Одарённые дети охотно и легко учатся, отличаются остротой мышления, наблюдательностью, исключительной памятью, проявляют разностороннюю любознательность, часто уходят с головой в то или иное дело. Выделяются умением четко излагать свои мысли, демонстрируют способности к практическому приложению знаний, проявляют исключительные способности к решению разнообразных задач. Каждый одарённый — индивидуальность, требующая особого подхода. Содействие реализации одарённости чаще всего требует организации особой среды, включающей специальное образование, которое выходит за рамки обучения в обычной школе. Именно учреждения дополнительного образования могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в различных творческих мастерских и объединениях. В них ребёнок начинает развитие специальных способностей, формирует специальную одаренность. Работа с одарёнными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для воспитанников, но и для педагога. Дополнительное образование детей ориентировано на освоение опыта творческой деятельности в интересующей ребёнка области практических действий на пути к мастерству.

Цель:

- выявление одарённых детей;
- создание благоприятных условий для развития одарённых детей в интересах личности, общества и государства.
- выявление и развитие детской одарённости и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- стимулирование познавательную активность одарённых детей, одновременно способствуя обогащению обучающихся учебной информацией

Задачи:

- Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых.
- Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
- Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в российских, международных конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах.

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение исследовательской деятельностью;
4. формирование основ теоретического мышления;
5. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

Принципы педагогической деятельности

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одарёнными обучающимися

- групповые занятия с сильными учениками
- кружки по интересам
- занятия исследовательской деятельностью
- конкурсы
- научно-практическая конференция
- участие в олимпиадах

План работы

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Создание и пополнение банка данных по одарённым детям	сентябрь	классные руководители
2	Психологическое и методическое сопровождение педагогов, осуществляющих патронаж одарённых и способных детей	в течение года	педагоги-психологи
3	Привлечение родителей к участию в мероприятиях, направленных на развитие детской одарённости. Беседы с родителями на тему «Как развивать одарённого ребёнка».	в течение года	классные руководители
4	Проведение тематических периодов	в соответствии с планом работы нач. школы	классные руководители

5	Организационные мероприятия по различным направлениям работы с одарёнными детьми		
5.1	Интеллектуальное развитие детей - участие во всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧИП», «КИТ», «Золотое руно», «Британский бульдог» - организация внеурочной деятельности: кружки «Функциональная грамотность» «Шахматы»	по плану	классные руководители
5.2	Интеллектуальное развитие детей - участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и по математике - участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и по математике	октябрь февраль-март	Руководитель МО, классные руководители 4-х классов
5.3.	Участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.		классные руководители
5.4	Развитие творческих способностей детей - конкурсы рисунков, - конкурс юных чтецов, - выставки творческих работ	по плану	классные руководители, учителя-предметники
5.5.	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и по математике)		классные руководители
5.6.	Развитие спортивных способностей - спартакиада, - спортивная игра «Зарница» - малые спортивные игры	по плану	классные руководители, учителя физкультуры
6	Участие в социальных проектах, акциях Школьный конкурс проектов «Мы – будущее России»	в течение года	классные руководители
7	Оценивание достижений обучающихся через «портфолио»	дважды в год (январь, май)	классные руководители
8	Стимулирование одарённых детей: - вручение грамот за призовые места, сертификатов за участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, - проведение традиционных линеек с целью с целью повышения мотивации к занятиям творчеством, спортом	по плану	руководитель МО, классные руководители
9	Предметные недели начальной школы	декабрь	руководитель МО, классные руководители

Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми,

в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

Ожидаемые результаты:

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня;
- формирование банка технологий и программ для работы с одарёнными детьми;
- количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, качество знаний).
- увеличение количества одаренных детей школьного возраста - победителей конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров разного уровня.

Результаты по формированию УУД

Познавательные УУД:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать разные средства информационного поиска (книга, словарь, энциклопедия, взрослый человек);
- осуществлять запись(фиксацию) выборочной информации в т.ч. инструментов ИКТ;
- грамотное построение устной и письменной речи;
- выполнять рефлексивный анализ учебной деятельности;
- извлекать информацию из прослушанных и прочитанных текстов;
- самостоятельно создавать алгоритм действий;
- обобщать и выделять общность для целого ряда или класса единичных объектов; устанавливать аналогии;
- владеть общим рядом приемом решения задач; выдвигать собственные гипотезы, обосновывать и доказывать правильность своего выбора;
- понимать, читать, преобразовывать знаковую модель, различать символы, замещающей предметной действительности;
- использовать разные географические средства;
- замечать проблему, формулировать ее в самостоятельной деятельности, намечать способы решения проблем поискового и творческого характера;

Личностные УУД:

- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, любящего свою родину;
- чувство сопричастности и гордости за свою страну, народ и историю, осознающего ответственность за судьбу России;
- осознание ответственности человека за общее благополучие своей этнической принадлежности;

Регулятивные УУД:

- замечать проблему, самостоятельно определять цель, формулировать промежуточные задачи;
- оценивать собственную работу по критериям, самостоятельно разрабатывать критерии оценки